



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БАЛАШИХА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25»
В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ***

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3-9
Общая характеристика учреждения и его условия функционирования	4
Общая социально – экономическая характеристика развития школы	4- 9
(Историческая справка. Демографическая ситуация. Основные успехи и достижения педагогического коллектива.	
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	9-13
Образовательная политика учреждения	9-13
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	13-14
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14 - 18
Оснащенность. Формы обучения. Комплектование литературного фонда школы.	
Сведения о педагогическом персонале школы.	
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)	19-27
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	27- 30
(Внеурочная деятельность. Платные дополнительные услуги. Участие учащихся во Всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах.)	
УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30-35
(Результаты независимой аттестации учащихся начальной школы, ГИА-2013, ЕГЭ-2013)	
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ,ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ	35-36
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	36
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ	37
РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

Девиз школы: А школа – это если мы за руки все вместе: родители, и дети, и мы – учителя!

2012 - 2013 учебный год – поступательный и важный шаг модернизации российского образования.

Основные направления государственной политики в области образования определены в Указах и Посланиях Президента Российской Федерации, направленных на изменения в отраслях социальной сферы, на повышение эффективности образования, а также в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Публичный доклад подготовлен администрацией школы и адресован всем участникам образовательного процесса школы (учащимся, их родителям, педагогам), общественности, Совету депутатов, Администрации городского округа, работникам системы образования.

Целью деятельности школы в современных условиях модернизации образования является «сохранение лица», т.е. обретение своего особого места в системе образования и сохранение конкурентоспособности по отношению к другим образовательным учреждениям. Способность соответствовать современным требованиям общества в обеспечении разностороннего развития детей и подростков и подготовке педагогов-профессионалов, эффективность, качество, результативность, доступность и открытость – вот какие задачи ставятся сейчас перед школой. Публичный отчет – это один из важных инструментов обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы по всем направлениям.

Задача настоящего доклада – представить информацию о деятельности школы в 2012-2013 учебном году в сопоставлении с деятельностью в предыдущие годы и в сравнении с деятельностью других образовательных учреждений муниципальной системы образования. В докладе содержится общая характеристика реализации программы развития школы, достигнутые результаты и проблемы функционирования, перспективы дальнейшего развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегической **целью** развития школы является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие в соответствии с требованиями современной государственной образовательной политики, потребностями личности и социально- экономического развития городского округа Балашиха.

Задачи:

1. Совершенствование инфраструктуры образования и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.
4. Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных

способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося и воспитанника школы.

5. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в учреждении и развития кадрового потенциала.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Учредитель: Администрация городского округа Балашиха.

Лицензия: РО №019567 срок действия лицензии по 22 декабря 2016года

Адрес: 143900, Россия, Московская область, г.Балашиха, пр-т Ленина стр.11.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус: средняя общеобразовательная школа

Контактная информация: Адрес учреждения: г. Балашиха, ул. Солнечная, дом 10, тел. 523-51-71

e-mail : shk25@yandex.ru

Численность персонала: 43 педагога и 30 других педагогических работников и младшего обслуживающего персонала

Социально- экономическое развитие городского округа Балашиха и микрорайона Новый свет.

Городской округ Балашиха – один из наиболее динамично развивающихся муниципальных образований Московской области, современный развитый центр, располагающий богатым научно-промышленным потенциалом, многоплановой социальной, торговой, культурной, образовательной, оздоровительно-спортивной инфраструктурой. Микрорайон Новый Свет – это молодой (застраивается с 90-ых годов 20 века) микрорайон, расположенный в отдалении от центра города, ограниченный с одной стороны рекой Пехоркой, с другой стороны – лесопарковой зоной и Балашихинским шоссе.

В городском округе сформирована оптимальная сеть приближенных к месту проживания различных типов и видов образовательных учреждений. В микрорайоне Новый Свет имеются 1 детский сад общеразвивающего вида, реализующий программы дошкольного образования, классы первой ступени НОУ «Земская гимназия», реализующие программы начального образования, и **единственное** общеобразовательное учреждение (наша школа), реализующая программы общего образования (всех ступеней) и программы дополнительного образования.

Если давать характеристику социокультурной среде, то социальными партнерами школы являются практически все учреждения, расположенные как в относительной близости от школы, так и вообще в городском округе, а также за пределами города.

Характеристика социокультурной среды

Социальные партнёры

1. Центр «Созвездие»
2. МОУ «ЦДиЮТ», МГУ
3. Детский сад №37, ПУ №102

4. Городской совет ветеранов
5. Московская финансово-промышленная академия
6. Технологический колледж №24 г.Москва
7. Технологический колледж №18 г.Москва
8. Отряд специального назначения дивизии имени Ф.Э.Дзержинского
9. Московская финансовая педагогическая академия (МФПА)

Предприятия города

1. Деревообрабатывающий завод

Социальные и спортивные учреждения

1. Спортивный клуб «Тамаши»
2. Спортивное общество «Патриот»
3. Молодёжная городская организация «Лидер»
4. КМЦ «Новый Свет»

Учреждения культуры

1. Библиотека семейного чтения им. Н.Ф.Дмитриева
2. к/т «Заречье»
3. Московский планетарий
4. Туристическая фирма «ЕЛМОС-тур»

Историческая справка о школе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №25» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии и свидетельства государственной аккредитации (*Лицензия РО № 019567 регистрационный № 66476, Свидетельство о*

государственной аккредитации АА №149793 регистрационный № 3693), руководствуясь Уставом школы, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и другими нормативными актами. Средняя общеобразовательная школа была открыта в 1988 году. С первых дней своего существования она отличалась стабильным и достаточно высоким уровнем преподавания и подготовки школьников по основам наук. С 1997 по 2008 год школа сотрудничала с ИНОС, осуществляя преподавание предметов, в том числе по экспериментальным или расширенным программам. В 2009-2010 учебном году учреждение прошло аттестацию и подтвердило свой статус.

Территориально школа расположена в значительной удалённости от центра города. Рядом практически отсутствуют учреждения культуры и досуга (они расположены в других микрорайонах, зачастую на противоположном берегу реки). Поэтому именно школа с первых дней играет большую культурно-просветительскую роль в организации учебной и

досуговой деятельности не только школьников, но и вообще жителей микрорайона.

Набор учащихся в школу осуществляется в соответствии с Уставом школы из микрорайона Новый Свет. Кроме того, при наличии свободных мест принимаются дети из других районов города.

Наши учащиеся – активные участники научно-практических конференций, областных и районных олимпиад, различных конкурсов всех уровней и по самым разным направлениям.



Демографическая ситуация

Данные статистики свидетельствуют о продолжающейся тенденции увеличения численности населения микрорайона, которая связана с заселением новых домов и миграцией. Наряду с этим заметны последствия снижения рождаемости в начале 90-х годов 20 века.

Численность классов	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ступень (1-4кл)	16	16	16	16
2 ступень (5-9кл)	16	16	16	16
3 ступень (10-11кл)	3	2	2	2
Всего	35	34	34	34

На развитие школы существенное влияние оказывает изменение демографической ситуации. Так в течение ряда лет наблюдается стабильное число классов на первой и второй ступенях обучения.

Основные успехи и достижения педагогического коллектива за последние годы – отмечены прежде всего в результатах конкурсов профессионального мастерства



2009-2010 г.- победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали:
- на муниципальном уровне – Стребежева Алла Макаровна, учитель русского языка и литературы; Кравченко Марина Павловна, учитель черчения и изо

2009-2010 г.- муниципальный конкурс кабинетов биологии. Кабинет биологии получил высокую оценку и признан одним из лучших в районе.

2010-2011гг. муниципальный конкурс кабинетов географии. Кабинет географии получил высокую оценку и признан одним из лучших в районе.

2011-2013гг.

□ Учитель русского языка и литературы Стребежева А.М. – победитель конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО в 2013 году.

Победителем конкурсного отбора лучших учителей для получения денежного вознаграждения в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» стала учитель изобразительного искусства и черчения Кравченко Марина Павловна в 2012 году.

□ Являются руководителями ММО учителей изобразительного искусства Кравченко Марина Павловна и учителей биологии Вережникова Светлана Викторовна

□ Курсовую подготовку по обучению для работы экспертами на государственной (итоговой) аттестации в 11 классе прошли Пакскина И.А. и Береснева Г.А., в 9 классе прошли Стребежева А.М., Сорока Е.Ю., Гаврикова Л.П., Вережникова С.В.

□ В работе муниципальной аттестационной комиссии (в качестве экспертов) по аттестации руководящих работников участвовали Митина Г.В. и Сорока Е.Ю.

□ Членами экспертных групп Аттестационной комиссии Министерства образования Московской области по аттестации пед.работников были Вережникова С.В., Шкорупинская О.В., Кравченко М.П. и Сорока Е.Ю.

□ Учителя русского языка Стребежева А.М. и Сорока Е.Ю., учитель истории и обществознания Гаврикова Л.П., учителя информатики Пакскина И.А. и математики Береснева Г.А. работали экспертами на ГИА -2013 в 9 и ЕГЭ по информатике и математике в 11 классах соответственно. Учитель биологии Вережникова С.В. являлась председателем муниципальной предметной комиссии по биологии при проведении ГИА-2013 в 9 классах.

□ Членами творческих групп муниципальных конкурсов и мини-олимпиад от учителей начальных классов являлись Хомяк Л.Н., Седова М.А., Шкорупинская О.В.

□ С 2011-2012 учебного года школа принимает участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», в 2013 году коллектив и каждый отдельный участник получили дипломы.

□ Педагоги школы Митина Г.В. и Гаврикова Л.П. участвовали в международном проекте «Экономика в информационном обществе»: в ролевой игре в разделе «Домашнее хозяйство» по теме «Использование доходов: конфликт в семье Смирновых» и в проекте «Школьная фирма».

К нашим достижениям относится и опытно-экспериментальная работа

2001-2005 – участие в Широкомасштабном эксперименте в рамках «Программы развития образования Московской области 2001-2005гг.» по введению профильного обучения

2003 г. школе присвоен статус экспериментальной площадки министерства образования и науки РФ - ИНОС

2005г., 2006г., 2007г. – участие в эксперименте по введению новой формы государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ, отработка модели «Школа – Пункт проведения ЕГЭ»

с 2007г. по настоящее время – школа становится экспериментальной площадкой Педагогической Академии последипломного Образования Московской области по апробации модели школы полного дня. 2009-2010 учебный год - экспериментальная площадка ГОУ ПаПО по теме «Полихудожественные проекты как средство развития познавательных интересов учащихся». 2010-2011 учебный год - экспериментальная площадка ГОУ ПаПО по теме «Полихудожественные проекты как средство развития познавательных интересов учащихся».

С 2011-2012 - Школа принимает участие в эксперименте РАО ИСИО по теме «Апробация модели качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2011-2012 году» в начале года через срезовые работы в 5-6 классах и в конце года через срезовые работы в 1, 4 классах.

- В 2011-2012, 2012-2013 учебных годах школа приняла участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», коллектив и каждый отдельный участник получили сертификаты.

- С 2013 года – Школа является ресурсным центром по введению ФГОС ООО.

- В 2013 году школа стала победителем регионального конкурса программ по организации школьного питания.

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная политика учреждения

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого школьника, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой и мотивацию учения и других видов деятельности.

Цель Программы развития школы

- Создание в микрорайоне единого образовательного и воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка,
- Формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей микрорайона,
- Совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию общего и дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций

Задачи

1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.
2. Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
3. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.
4. Создание условий для устойчивого развития системы образования в школе в интересах формирования творческой личности ученика, конкурентоспособного на рынке труда.
5. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.
6. Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности
7. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.
8. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
9. Расширение спектра услуг дополнительного образования.

Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.
- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие
- современным регламентам аттестации педагогов.
- Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность
- функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.
- Автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно - образовательное пространство.

- Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров. Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании .
- Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта.
- Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).
- Оценка качества образования на основе кластерного анализа.
- Увеличение доли средств, направленных на поддержку одарённых, высокомотивированных в учебной и общественной сферах учащихся.
- Повышение интереса общественности к проблемам школы.
- Поэтапное внедрение ФГОС ООО.

Основные области и направления стратегических изменений.

- ⇒ в системе управления финансово-экономической деятельностью продолжается работа различных форм управления бюджетным (*в казначейском исполнении*) и внебюджетным («*Управляющий Совет школы*») финансированием;
- ⇒ в области профессиональной демократии предполагается увеличение количества учителей, участвующих в управлении ОУ;
- ⇒ в области родительской общественности предполагается более широкое участие родителей в управлении школой;
- ⇒ в системе управления образованием в школе предполагается расширение прав и полномочий участников управления образованием, совершенствование содержания образования;
- ⇒ в среде педагогических кадров школы предполагается качественное изменение состава;
- ⇒ в области контингента обучающихся предполагается изменение популяции детей и их родителей;
- ⇒ в системе реализации общего и дополнительного образования предполагается интеграция основного и дополнительного образования;

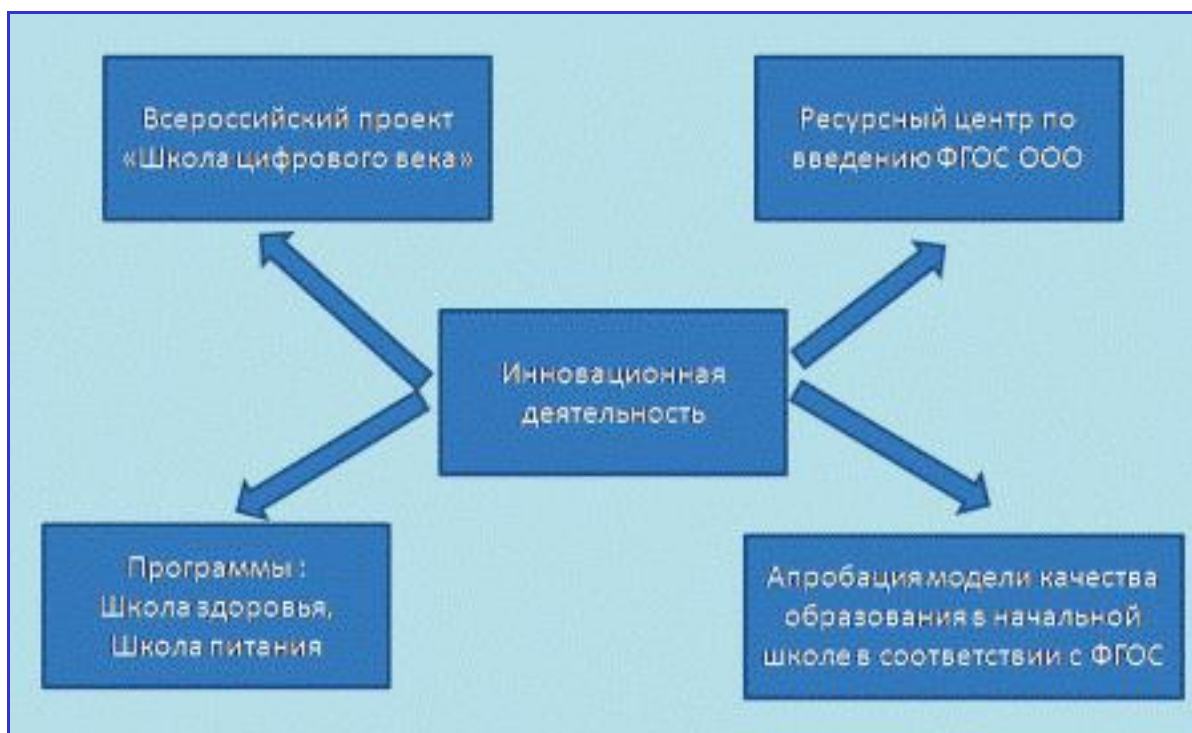
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Информационной основой для планирования, организации, руководства и контроля является разработанная в школе система мониторинга хода и результатов (*промежуточных, итоговых*) реализации Программы.

Общее руководство системой мониторинга осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Каждым направлением руководит соответствующий целевой руководитель: по образовательным областям - *руководители методических объединений*, по социально-психологическому направлению – *психолог школы*. Они могут

по согласованию с руководителем системы мониторинга корректировать индикаторы, источники получения информации, периодичность её сбора, а также состав исполнителей работы по сбору и обработке информации.

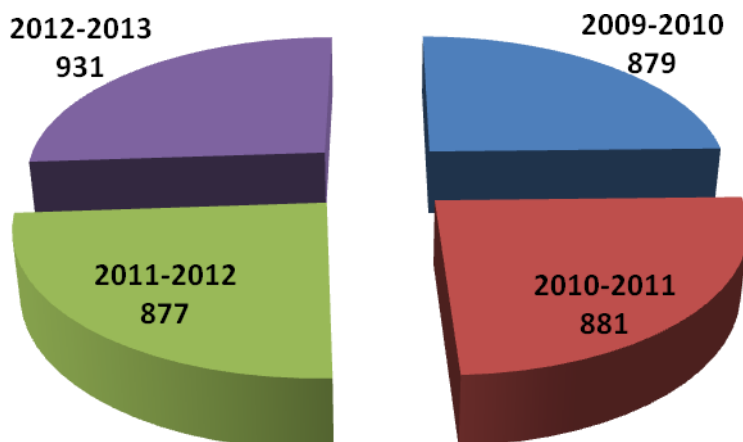
Сбор и обработка информации происходят в обратном порядке: *исполнители работ → целевые руководители → руководитель системы мониторинга.*



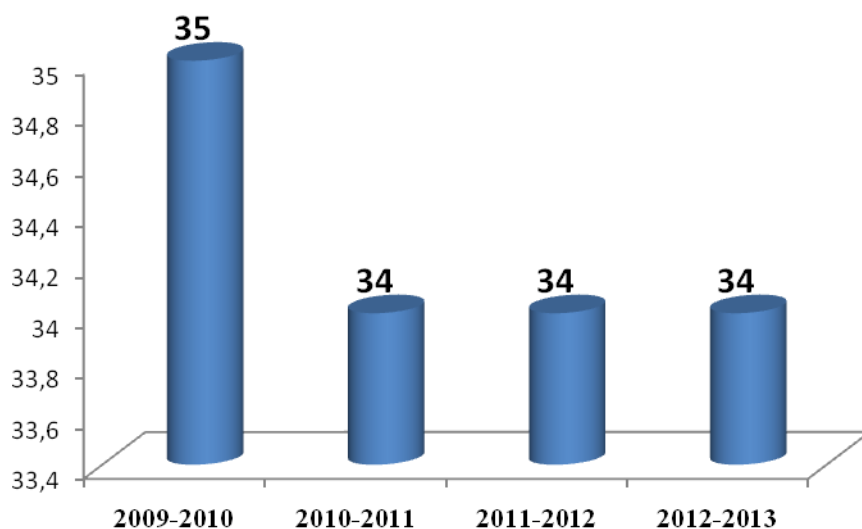
Характеристика учащихся и классов

Сведения о количественном составе учащихся с распределением по классам и ступеням за 4 последних года представлены в таблицах и диаграммах, где отражается следующее:

1. Численный состав учащихся школы превысил уровень 2010-2011 учебного года на 50 учащихся.



2. Общее количество классов с 2010 года остается стабильным, но средняя наполняемость в 2011-2012 учебном году составила 27,38 человек, что на 1.59 больше чем в прошлом году.



Средняя наполняемость по классам в 2012-2013 учебном году – 27,38 человек

Если давать социальную характеристику семьям, чьи дети получают образование в стенах нашей школы, то картина получается вполне в духе времени: из 931 детей есть представители многодетных семей -45 малообеспеченных семей- 53, неполных семей (213 человека – каждый 4-ый ребёнок!), семьи риска (6 детей), семьи, осуществляющие опеку (12чел.), семьи с детьми-инвалидами (4 чел.).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Используемые технологии и процедуры независимой оценки качества образования (достижений) учащихся:

1. Участие в диагностических работах системы СтатГрад учащихся 5,6,7,9,10,11-х классов.
2. Участие в диагностических работах РЦОИ учащихся 5,6,9 и 10 классов.
3. Независимое тестирование по русскому языку и математике выпускников начальной школы
4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, географии, биологии, физике и химии в новой форме (с участием общественных наблюдателей)
5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов по материалам и в форме ЕГЭ (с участием общественных наблюдателей)

Доля учащихся, охваченных процедурами независимой аттестации – 59,9%

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

С целью реализации регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) на территории городского округа Балашиха на основании «Соглашения между Министерством образования Московской области и Муниципальным образованием городского округ Балашиха о взаимодействии в реализации регионального комплексного проекта модернизации образования». Школой были разработаны и апробированы:

1. **Положение о доплатах** за выполнение дополнительных работ, связанных с образованием и не входящих в круг основной деятельности работника.
2. **Положение о выплатах стимулирующего характера работникам**, о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда учителей в общеобразовательных учреждениях городского округа Балашиха

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование

- Персональных компьютеров- 112
- МФУ-18
- Принтеры- 10
- Система опроса учащихся-1
- Интерактивные доски-9
- Телевизоров- 29
- DVD проигрывателей- 29
- Мультимедийных проекторов- 32
- Число книг, брошюр, журналов- 17415 шт
- Школьных учебников – 9250 шт
- Мультимедиа библиотека
- Точка выхода в Интернет
- Локальная сеть



Ресурсное обеспечение

- Общая площадь помещений- 7474 кв.м
- Количество классных комнат- 49 (2871 кв.м)
- Предметных кабинетов-28
- Из них:
- Кабинетов русского языка и литературы-5
- Кабинетов иностранного языка-5
- Кабинетов математики- 4
- Кабинетов истории и обществознания-2
- Кабинетов географии- 2
- Биологии-1
- Физики- 1
- Химии-1
- Обслуживающего труда- 2
- Изо и МХК -1
- Музыки-1
- Информатики - 2
- Спортивные залы- 2 и тренажёрный зал
- Столовая на 150 посадочных мест
- Актный зал на 250 посадочных мест
- Библиотека
- Медицинский и стоматологический кабинеты
- Общая площадь прилегающей территории – 3,5 га



1. Организация образовательного процесса

Режим работы школы.

Продолжительность учебной недели:

I ступень – 5 дней

II ступень – 6 дней

III ступень – 6 дней

Продолжительность урока: 45 минут,

Сменность – все обучаются в 1-ую смену.

В школе созданы условия безопасности и здоровьесбережения и регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасности и сохранению здоровья.

Ежегодно помимо очной формы обучения школа предоставляет возможность детям проходить **обучение на дому**, если этого требует состояние здоровья (подтверждённое справкой установленного образца и заявлением родителей) и обучение в форме экстерната. Из представленных в таблице данных видно, что в прошлом учебном году увеличилось количество учащихся основной школы обучающихся на дому.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2009-2010	1	5	1	7
2010-2011	1	0	0	1
2011-2012	2	2	0	4
2012-2013	1	3	0	4

В 2012-2013 учебном году в **форме экстерната** обучалось 4 –ро учащихся.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2009-2010	0	2	4	6
2010-2011	0	1	2	3
2011-2012	0	1	2	3
2012-2013	0	0	4	4

Увеличилось число учащихся получающих образование в форме экстерната по отдельным предметам.

В форме **семейного образования** обучалось 5 учащихся

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2012-2013	3	2	0	5

Основная проблема, с которой столкнулись педагоги школы – неготовность родителей к форме семейного обучения учащихся. Результаты учебного года говорят о том, что родители не смогли должным образом организовать учебную деятельность детей. На конец учебного года расторгнуто два договора.

Количество дней, пропущенных одним учащимся по болезни за год в среднем:

13 дней. Увеличение количества дней в сравнении с прошлогодним объясняется зимней вспышкой респираторных заболеваний.

Нами организовано медико-социально-педагогическое сопровождение учащихся, логопедическая помощь.

В службе медико-социально-психологического сопровождения задействованы:

педагог-психолог – 1 чел.
социальный педагог – 1 чел.
медицинские работники – 1 чел.
учитель-логопед – 1 чел.

Ежегодно медико-социально-педагогическое сопровождение охватывает не менее -75% учащихся в зависимости от направлений, форм и методов работы, от решаемых проблем и задач. Также в школе не первый год работают медико-психолого-педагогический консилиум и логопедический пункт. Традиционна и организация лектория для родителей, проводимая данной службой.

В 2012-2013 учебном году школа испытывала серьезные трудности, связанные с отсутствием в школе мед.персонала.

2. Комплектование литературных фондов школы

Библиотечный фонд



- Общий фонд – 17.415
- Учебная литература – 9.250

ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ИЗ ДРУГИХ МИКРОРАЙОНОВ от общего числа – 6,4%

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы **полностью** укомплектован.

В штате школы:

Сведения об учителях ОУ

1	Общее количество работников ОУ (всего физических лиц, без внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	65
2	Общее количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	45
	- без категории	7
	- 2 категории	6
	- 1 категории	24
	- высшей категории	8
	- с высшим образованием (включая педагогическое)	39

	- с высшим педагогическим образованием	38
	- работающих пенсионеров	15
	- из них по выслуге	7
	- молодых специалистов (стаж до 3 лет)	1
	- учителей начальных классов	15
3	Общее количество часов по тарификации	1169
4	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (кроме учителей начальных классов)	17
5	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке (всего за текущий учебный год)	14
7	Количество учителей, прошедших курсы повышения компьютерной грамотности (всего за текущий учебный год)	4
9	Средний возраст учителей	43

Сведения о руководителях ОУ

1	Количество администраторов (физических лиц) (всего) 	7
2	Количество штатных единиц администраторов (всего)	7,5
3	Количество администраторов, имеющих специальное образование (менеджмент) 	0
5	Количество администраторов ОУ, получивших или повысивших квалификацию за последний учебный год (всего физических лиц)	3
	- получивших второе высшее образование	0
	- прошедших курсы переподготовки	0
	- окончивших курсы повышения квалификации (получивших удостоверение)	3
6	Средний возраст администраторов	44

На протяжении 3-х последних лет педагогический коллектив в школе практически не меняется. Большая часть учителей имеет высшее профессиональное образование - 39 (86,7%). Кадры достаточно квалифицированы: 17,8% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 55,56% - 1-ую квалификационную категорию, 13,33% -вторую.

Из таблицы видно, что в школе ежегодно увеличивается количество учителей с высшей квалификационной категорией и увеличилось число педагогов, имеющих учёную степень или обучающихся в аспирантуре (с 1 до 3).

Большая часть педагогов имеет педагогический стаж от 15 до 25 и свыше 25 лет (26 и 12 человек соответственно), средний возраст педагога – 43 года.

Сведения о специалистах психолого-медико- социального сопровождения

В школе работает центр психолого - медико-социального сопровождения учащихся. Основная цель данного центра - содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

1	Количество педагогов - психологов (всего)	1 чел.
2	Количество учителей - логопедов	1 чел.
3	Количество учителей - дефектологов	0 чел.
4	Количество мед. работников (физических лиц, включая совместителей)	0 чел.
5	Количество социальных педагогов	1 чел.
6	Количество педагогов дополнительного образования (всего)	0 чел.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)



При составлении учебного плана на 2012-2013 учебный год были учтены рекомендации пояснительной записки к региональному учебному плану на 2012-2013 учебный год, показатели результативности работы педагогического коллектива в 2011-2012 учебном году и поставленные перед коллективом цели и задачи по отбору содержания образования на следующий год.

Структура и содержание учебного плана определены следующими особенностями развития школы в 2011-2013 учебном году.

1. Согласно Программе развития школы 2011-2013 учебный год определен как «3 этап, предполагающий подведение итогов реализации программы, обобщение опыта работы, выявление проблемных зон, сопоставление и анализ исходных данных с полученными результатами обучения и воспитания учащихся, внесение изменений в организацию и содержание образовательного процесса в школе». Являясь участником комплексного проекта модернизации образования, школа рассматривает переход к профильному обучению как неперемное условие повышения качества образования. Этим определяется окончательный переход на БУП 2004 года, дальнейшая профилизация учебного процесса и введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 класса.
2. Учебный план сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

3. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов инвариантной части БУП;
- на организацию индивидуальных и групповых занятий;
- на элективные курсы;
- на изучение предметов регионального значения.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

На основании анализа работы школы за 2011-2012 учебный год педагогический коллектив выдвинул на 2012-2013 уч. год следующие приоритетные направления, цели и задачи образования.

**Структура учебного плана начальной школы на 2012- 2013 год (пятидневка)
1-2 класс**



Формы организации данной деятельности различны: экскурсии, соревнования, занятия в кружках, организация отдыха в каникулярный период, в том числе оздоровительном лагере на базе школы.

При оборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май)- по 4 урока по 45 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час (в связи с увеличением на 1 час количества уроков физической культуры)

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В каждом классе выделяется по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное художественно-эстетическое.

3-11 классы

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 3-4 классы – 23 часа.

Изучение иностранного языка в начальной школе:

класс	Иностранный язык
3а,б,в,г	английский
4а,г	немецкий
4б,в	английский

Системы учебников:

Класс	Программа	Примечание
3а,б,в,г	Школа России, кроме русского языка	Русский язык Т.Г.Рамзаева (данный учебник был в наличии в библиотеке, а учебник В.Г.Горецкого отсутствовал в продаже)
4а,г	Школа России	

УМК

4б,в	Планета знаний	
------	----------------	--

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования



интересов учащихся, их самообразовательных навыков и профессиональных склонностей, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общепознавательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных

способностей и возможностей. Особое внимание уделяется предпрофильной подготовке учащихся 8,9 классов через введение элективных курсов.

На второй ступени обучения предмет «Математика» в 7-9 классах представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия». В 8-9 классах изучается интегрированный предмет «Искусство». Предмет «Физическая культура» реализуется через комплексную программу физического воспитания учащихся 1-11 авт.В.И.Лях и др.изд.»Просвещение»,2007г. Выбранные виды спорта и спортивные игры, реализуемые через авторскую программу прошли согласование на школьном методическом объединении учителей естественно- математического цикла.

Структура учебного плана для основной школы на 2012-2013 год

Часы вариативной части распределены следующим образом:

- на русский язык- по 2 часа в 5а,б,в классах, по 1 часа- в 6а,б,в,7а,б,в классах (для реализации авторских программ С.И.Львовой и М.Т.Баранова), на второй иностранный язык - по 2 часа в 7б,в, 8б,в, 9б,в,г классах, на географию – по 1 часу в 6а, б, в, на биологию – по 1 часу в 6а, б, в, на преподавание всеобщей истории- по 1 часу в 9а,б,в,г с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному предмету.

- предпрофильная подготовка (элективные курсы по выбору) - по 1 часу в 8а,б,в,9б,в,г, 2 часа в 9а.

Использование часов вариативной части на индивидуально – групповые и факультативные занятия, элективные курсы

Вид занятия	Предмет	Класс	Количество часов
Индивидуально – групповые	Математика – 1 час, Русский язык - 1 час, Природоведение -1час	5а,	4

занятия	Русский язык- 1 час Математика - 1 час	5б,	4
	Математика- 1 час Русский язык- 1 час Английский язык- 1 час	5в,	4
	Русский язык – 1 час Математика – 1 час	6а	3
	Русский язык – 1 час География – 1 час	6б	3
	Русский язык – 1 час Математика – 1 час	6в	3
	Русский язык – 1 час Немецкий язык- 1 час	7а	3
	Французский язык- 1 час	7б	1
	Немецкий язык – 1 час	7в	1
	Русский язык-1 час Математика (включая содержание курсов алгебры и геометрии) – 1 час	8а	3
	Математика (включая содержание курсов алгебры и геометрии) – 1 час	8б	1
	Химия – 1 час	8в	1
	Математика (включая содержание курсов алгебры и геометрии) – 1 час География – 1 час	9а	2
	Обществознание – 1 час	9б	1
	Английский язык – 1 час	9в	1

	Математика (включая содержание курсов алгебры и геометрии) – 1 час	9г	1
Элективные курсы		8а,б,в 9 б,в,г 9а	1х3 кл = 3 часа 1х3кл = 3 часа 2х1 кл= 2 часа
Всего часов			44

Элективные курсы:

Предпрофильная подготовка в 8-9-х классах осуществляется за счёт введения различных элективных курсов.

«Выбор профессии»	8 кл	12х3
«Химия в задачах и упражнениях»	8 кл	34
«Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция»	8 кл	17
«Золотая пропорция и симметрия вокруг нас»	8 кл	17
«Способы решения задач по механике»	9 кл	17
«Эксперименты и занимательные опыты по физике»	9 кл	17
«Черчение»	9 кл	34
«Человек и профессия»	9 кл	17
«В мире закономерных случайностей»(математика)	9 кл	34
«Биология среди наук»	9 кл	34
«Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»	9 кл	20

Название курса	Класс	I п/г	II п/г
«Выбор профессии»	8 кл	1	1
«Химия в задачах и упражнениях»	8 кл	1	1
«Квадратный трёхчлен. Квадратичная	8 кл	1	

функция»			
«Золотая пропорция и симметрия вокруг нас»	8 кл		1
Всего часов		3	3
Количество часов элективных курсов на одного учащегося в неделю		1	1
«Способы решения задач по механике»	9 кл	1	
«Эксперименты и занимательные опыты по физике»	9 кл		1
«Черчение»	9 кл	1	1
«Человек и профессия»	9 кл	1	
«В мире закономерных случайностей»(математика)	9 кл	1	1
«Биология среди наук»	9 кл	1	1
«Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»	9 кл		1
Всего часов		5	5
Количество часов элективных курсов на одного учащегося в неделю		9а -2часа 9б,в,г-1 час	9а -2часа 9б,в,г -1 час



Образование на третьей
ступени обучения
ориентировано на
продолжение развития
самообразовательных
навыков и особенно навыков
самоорганизации,
самовоспитания. Данный
учебный план позволяет
сформировать
психологическую,
интеллектуальную
готовность выпускника к
профессиональному и
личному самоопределению.
На базе 10 класса

организуется класс универсального профиля, гуманитарный профиль. Параллель 11-ых классов продолжает обучение по БУПу 2004 года, начатое в 2010-2011 учебном году: мультипрофильное обучение с организацией трёх профилей: универсальный профиль, гуманитарный профиль и естественный профиль.

На третьей ступени обучения курс «Математика» в 10-11 классах представлен предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Структура учебного плана для средней школы на 2012-2013 год

При составлении учебного плана для 10,11 классов при профильном обучении в учебный план включены:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) для совместного изучения,
- учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента) для совместного изучения

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Московской области в 10-11 классах выделены дополнительные часы на преподавание математики, так как данный предмет на старшей ступени изучается на базовом уровне. Дополнительные часы на преподавание русского языка не выделены, но в 10-11 классах вариативно введен предмет регионального компонента «Русское речевое общение», позволяющий полнее изучить и обобщить материал основных разделов программы предмета «Русский язык» (особенно темы для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации: «Устная и письменная речь», «Текст», «Анализ текста», «Изобразительно-выразительные средства языка» и другие).

Таким образом, часы вариативной части использованы:

- на расширение часов инвариантной части БУП: алгебра и начала анализа – по 1 часу в 10а, 11а классах (для реализации авторской программы Т.А.Бурмистровой), на ОБЖ- по 1 часу в 10а классе (для реализации авторской программы Б.И.Мишина);
- вариативно введены дополнительные предметы: экономика в 11а классе – 1 час, право в 11а классе- 1 час
- на региональный компонент выделено:
- «Русское речевое общение»- по 1 часу в 10 а, 11а классах

Использование часов вариативной части на индивидуально – групповые занятия, элективные курсы

Вид занятия	Предмет	Класс	Количество часов
Элективные курсы		10а	3х1 класс = 3 часа
		11а	2х1 класс = 2 часа
Индивидуально-групповые занятия	Химия-1 час	10а,	1
	Математика- 1 час		1
	Русский язык- 1 час		1
	Английский – 1 час		1
	Математика -1 час	11а	1
	Русский язык- 1 час		1
	Английский язык- 1 час		1
	Биология – 1 час		1
	Химия – 1 час		1
	Физика- 1 час		1
	Информатика и ИКТ- 1 час		1
Всего			16

Элективные курсы

Учащимся 3 ступени обучения предлагается на выбор число элективных курсов, превышающее число курсов, которые они обязаны выбрать в соответствии с учебным планом. Таким образом обеспечивается необходимая вариативность обучения:

«Выбирающему профессию юриста»	10 кл	34 ч
	11 кл	34 ч
«История России с древнейших времен до конца XIX века»	10 кл	34 ч
	11 кл	34 ч
"Мастерство журналиста: работа со словом"	10 кл	34ч

Название курса	Класс	I п/г	II п/г
«Выбирающему профессию юриста»	10 кл	1	1
«История России с древнейших времен до конца XIX века»	10 кл	1	1
"Мастерство журналиста: работа со словом"	10 кл	1	1
Всего часов		3	3
Количество часов элективных курсов на одного учащегося в неделю		универ.профиль-3	универ.профиль-3
«Выбирающему профессию юриста»	11 кл	1	1
«История России с древнейших времен до конца XIX века»	11 кл	1	1
Всего часов		2	2
Количество часов элективных курсов на одного учащегося в неделю		универ.профиль-2	универ.профиль-2

Педагогический коллектив школы считает, что учебный план, составленный таким образом, позволяет в данном учебном году, согласно социальному заказу родителей и результатам мониторинга предпочтений выпускников 9-х классов, в полном объеме освоить государственный образовательный стандарт в рамках мультипрофильного обучения и расширить и углубить знания по интересующим предметам.

Педагогический коллектив создаёт условия для выбора профиля на третьей ступени обучения в 2012-2013 и последующих учебных годах: организация предпрофильной подготовки в 8-9-х классах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В построении системы дополнительного образования в школе на первый план выдвинута идея целостности образовательно-воспитательного пространства, что удаётся реализовывать благодаря внеурочной деятельности.

Интегративные взаимосвязи сфер образования (основного и дополнительного) и воспитания и составили структурную основу.



Охват учащихся внеурочными формами работы

Всего в 2012-2013 учебном году в школе функционировало 13 бесплатных объединений, в них работало-12 педагогов и 326 учащихся (35% от общего количества).

Охват дополнительным образованием на апрель составил 680 чел – 73%, из них в школе- 576 человек – 62%.

Основные направления блока дополнительного образования

1. Естественно-научное:
 - научное общество «Эврика».
2. Художественно-эстетическое:
 - театральная студия «Бенефис»;
 - «Мастерица»;
 - изостудия;
 - студия эстрадного вокала.
3. Физкультурно-спортивное:
 - баскетбол;
 - волейбол;
 - шахматы.
4. Социально-педагогическое:
 - «Тропинка к своему я»;
 - «Я познаю себя».
5. Эколого-биологическое:
 - «Экология и человек» («Флористика»).
6. Лингвистическое:
 - «Художественное слово»;
 - научное общество «Пегас».

Всего 13 бесплатных объединений, 12 педагогов, 326 учащихся - 35% от общего количества.

Охват дополнительным образованием на апрель составил 680 чел – 73%, из них в школе- 576 человек – 62%.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других
турнирных формах по различным видам деятельности**
Анализ победителей и призёров предметных олимпиад

2005/2006 уч.г.	2006/2007 уч.г.	2007/2008 уч.г.	2008/2009 уч.г.	2009/2010 уч.г.	2010/2011 уч.г.	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.
12 чел.	8 чел.	7 чел.	5 чел	13 чел	13 чел	17 чел	11 чел

С 2009 по 2012 года наблюдалась стабильность в количестве призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, но в 2013 году количество победителей снизилось

**Количество учащихся школы – победителей и призеров районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

1	Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (всего призовых мест)	11
	- муниципальный этап	11
2	Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (всего обучающихся)	11
	- муниципальный этап	11
3	Количество победителей и призеров иных олимпиад (всего призовых мест)	3
	- всероссийских	2
	- областных	1
4	Количество победителей и призеров иных олимпиад (всего обучающихся)	2
	- всероссийских	1
	- областных	1

Участие учащихся школы в творческих конкурсах

1	Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего призовых мест 1-3):	122
	- всероссийских	4

	- областных	1
	- городских/районных	117
2	Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего обучающихся)	87 чел.
	- всероссийских	3 чел.
	- областных	1 чел.
	- городских/районных	83 чел.
3	Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3):	6
	- городских/районных	6
4	Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего обучающихся):	44 чел.
	- городских/районных	44 чел.

Организация платных дополнительных услуг

Организация платных дополнительных услуг в школе позволяет расширить возможности родителей и учащихся в реализации социального запроса.

	Наименование услуги (работы)	Возраст уч-ся
1.	Курс «Математические ступеньки»	5-6лет
2.	Курс «От слова к букве»	5-6лет
3.	Курс «Декоративно- прикладное искусство»	5-6 лет
4.	Курс «Речь»	7-10 лет
5.	Курс «Развитие познавательных способностей»	7-10лет
6.	Курс «Алгебра плюс»	14-15 лет (9кл)
7.	Курс «Счастливый английский»	10-12 лет

8.	Курс «Занимательный английский»	10-12 лет
9.	Курс «Коррекция письменной речи»	Нач.кл
10.	Секция Дзюдо	7-15 лет

Всего платными дополнительными услугами в школе пользуются около 500 учащихся (53.7%)

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты независимой аттестации выпускников начальной школы

		Значение показателя
1	Результаты административных контрольных работ:	
	Количество обучающихся, получивших '4' и '5' (по русскому языку)	88
	Количество обучающихся, получивших '2' (по русскому языку)	1
	Количество обучающихся, получивших '4' и '5' (по математике)	86
	Количество обучающихся, получивших '2' (по математике)	0
2	Средний балл по русскому языку	4,34
3	Средний балл по математике	4,42

Данный учебный год вновь оказался сложным, так как ГИА по русскому языку и математике в 9-х классах второй год подряд проводится с применением новой технологии, и необходимо было организовать работу по подготовке ОУ, педагогического коллектива и учащихся 9-х классов к проведению ГИА в новых условиях. Также впервые в данном учебном году в новой форме (ГИА) предлагалось провести аттестацию и по следующим предметам по выбору учащихся: литература, история, обществознание, физика, химия, география, биология. В традиционной форме оставить аттестацию только по иностранным языкам, информатике, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

В 2012-2013 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных письменных по русскому языку и алгебре, которые в этом году вновь проводились в новой форме и с применением новой технологии КРОК, и два устных по выбору из числа предметов, изучающихся в 9 классе по учебному плану. Следует отметить, что перед выпускниками была поставлена задача при выборе предмета для устного экзамена учитывать форму дальнейшего обучения (для поступающих в профильные классы на старшей ступени обучения было предложено при выборе предмета ориентироваться на профильное направление). Несмотря на это, было очень большое количество сдающих ОБЖ, что объясняется боязнью учащихся или их неуверенностью в собственных силах, большим количеством «слабых» учащихся. В течение ряда лет учащиеся в достаточном количестве выбирают обществознание, геометрию, практически не выбирают для устных экзаменов литературу, мало выбирают биологию, английский язык, физику. В данном учебном году разброс предметов для экзаменов по выбору был не очень большой, больше всего сдавало обществознание, ОБЖ, геометрию, географию.



В целом экзамены по русскому языку и алгебре показали, что среди выпускников 9-ых классов подтвердили свою успеваемость в течение учебного года – 69 чел (русский язык) и 80 чел (алгебра) из 90. Повысили оценку – 17 чел (русский

язык) и 10 (алгебра). Понизили оценку 4 человека (русский язык).

На педагогическом совете были рассмотрены причины получившейся разницы в оценках (одна из них – списывание с готовых решений, взятых из интернета, выявленное после окончания экзаменов). Организаторам в аудитории в следующем учебном году рекомендовано быть внимательнее и не допускать списывания.

Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 20 человек (22,2%). Аттестат с отличием – 9 человек (10%)

В 11 классе в 2012-2013 учебном году для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании необходимо было сдать с положительным результатам только два ЕГЭ: по русскому языку и математике, набрав не менее установленного минимального количества баллов по предметам: баллы по всем предметам впервые были объявлены накануне 1 сентября (из них русский – 36 баллов, математика – 24 балла). Остальные предметы в форме ЕГЭ выпускники сдавали в качестве экзаменов по выбору для поступления в вузы. Третий раз в данном учебном году отметки за экзамены не выставлялись, выставлялись баллы по 100-бальной шкале и устанавливалось минимальное количество баллов по каждому предмету, соответствующее усвоению стандарта.

Только два обязательных предмета в форме ЕГЭ не сдавал никто, 10 выпускников (32,2%) сдавали три предмета в форме ЕГЭ, 4 экзамена в форме ЕГЭ сдавали – 17 чел (54,8%), 5 экзаменов – 4 чел (12,9%). Результаты представлены в таблице

Анализ обязательных ГИА по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл (по отметке)
9а	29	4,13
9б	25	4,3
9в	21	4,3
9г	15	4

Математика

Класс	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл (по отметке)
9а	29	3,65
9б	25	4,36
9в	21	4,14
9г	15	4,26

№	Предмет	Кол-во	Проходной	Минималь	Максималь	Сред	Кол-во участников,
---	---------	--------	-----------	----------	-----------	------	--------------------

п/п		участ ников	балл	ный по школе	ный по школе	ний балл	сдавших ЕГЭ выше 70 баллов
1.	Русский язык	31	36	49	92	69,9	13
2.	Математика	31	24	28	74	54,55	3
3.	Физика	4	36	51	62	58,5	-
4.	Химия	4	36	72	95	81,75	4
5.	Биология	5	36	70	89	75,8	5
6.	История	13	32	37	96	66,5	4
7.	Обществознание	18	39	49	88	67,2	6
8.	Литература	1	32	71	71	71	1
9.	Информатика и ИКТ	2	40	44	60	52	-
10.	Английский язык	8	20	43	99	76,88	5

**Показатели общеобразовательного учреждения в сравнении с
областными и муниципальными показателями**

№ п/п	Предметы	Средний балл по России	Средний балл по области	Средний балл по Бала- шихе	Средний балл по школе 2013г.	Средний балл по школе 2012г.	Средний балл по школе 2011г.
1.	Русский язык	63,4	65,55	66,99	69,9	65,11	64,5
2.	Математика	48,7	53,01	56,77	54,55	45,97	54,16
3.	Физика	53,5	57,82	59,86	58,5	47	44,75
4.	Химия	67,8	57,88	72,75	81,75	62,6	70,6
5.	Биология	58,6	61,84	60,48	75,8	67,9	57
6.	История	54,8	60,49	58,65	66,46	69,2	35,3
7.	Обществознание	59,5	56,29	64,03	67,2	59,38	56,7
8.	Литература		60	67,33	71	82	59,5
9.	Информатика и ИКТ	63,1	66,29	67,7	52	44	58

10.	Английский язык	72,4	77,71	80,36	76,88	75,6	59,5
11.	География				---	97	-

Наблюдается повышение среднего балла по школе в сравнении с показателями прошлого года, кроме истории, информатики. В школе продолжает увеличиваться количество результатов от 70 баллов и выше: с 33 в прошлом году до 40 в этом году. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 9 человек (29%). Золотой медалью награждены 4 чел. (12,9%). Серебряной медалью по результатам учебы в средней школе награждены 2 чел. (6,5%).

Использование результатов ЕГЭ

- для корректировки образовательных программ общеобразовательных учреждений *(выделение дополнительно 2-х часов на математику на старшей ступени обучения, ведение в 10-11 классах предмета регионального компонента «Русское речевое общение», проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку -1 час, математике – 1 час, химии -1 час, биологии – 1час, обществознанию -1 час);*

- при подготовке общеобразовательных учреждений к аттестации и аккредитации общеобразовательных учреждений, претендующих на присвоение статуса гимназии, лицея, школы с углубленным изучением отдельных предметов *(анализ работы вложен в годовой план работы школы и отражен в Публичном докладе),*

- при аттестации педагогических кадров *(результаты в виде таблиц и диаграмм вкладываются в аттестационные папки педагогов),*

- для модернизации работы методической службы *(проводится работа по организации повышения квалификации педагогов, по изучению нормативной базы для ГИА, по организации подготовки к ЕГЭ учащихся формы работы для подготовки к проведению ЕГЭ-2013 и ГИА-2013 педагогических работников*

(курсы, тематические семинары, круглые столы, совещания и другое):

- *курсы;*

- *учеба экспертов;*

- *круглые столы, совещания и семинары;*

- *заседания ШМО;*

- подготовка работников ППЭ;

- самообразование (изучение сброшенных на накопители презентаций и документов к ЕГЭ и ГИА по работе с бланками и КИМами)

5. Организация подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ-2014 (осуществляется по отдельно составленному плану, включающему целый ряд различных мероприятий)

6. Организация информирования родительской общественности и выпускников прошлых лет о проведении ЕГЭ-2012, ЕГЭ – 2013 и ЕГЭ-2014:

- оформление информационного стенда;

- проведение родительских собраний с ознакомлением с информацией под подпись;

- проведение индивидуальной работы (беседы и консультации).

Рекомендации:

1. Курирующим заместителям директора по УВР усилить контроль за работой учителей-предметников 5-11 классов по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации, особенно по физике и информатике;
2. На июньском педагогическом совете обсудить анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах и учесть принятые решения в дальнейшей работе;
3. На заседаниях ШМО в начале 2013-14 учебного года заслушать и обсудить справку по итоговой аттестации Управления по образованию, учесть её рекомендации в дальнейшей работе.
4. Учителям – предметникам усилить ответственность при выставлении текущих, четвертных, полугодовых, годовых отметок на предмет их объективности и соответствия реальной картине знаний учащихся.
5. Усилить контроль за правильностью ведения классных журналов и другой документации;
6. В следующем учебном году мероприятия по подготовке к итоговой аттестации также вынести в отдельный план;

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.

2006/2007 год – 10 чел.
2007/2008 год – 16 чел.
2008/2009 год – 3 чел.
2009/2010 год – 3 чел.
2010/2011 год – 3 чел.
2011-2012 год – 4 чел.
2012-2013 год – 7 чел.

Количество учащихся, стоящих на учете в КДН

2006/2007 год – 4 чел.
2007/2008 год – 2 чел.
2008/2009 год – 1 чел.
2009/2010 год – 1 чел.
2010/2011 год – 1 чел.
2011-2012 год – 2 чел.
2012-2013 год – 7 чел.

На учете в милиции за антиобщественное поведение стоит 1 человек.

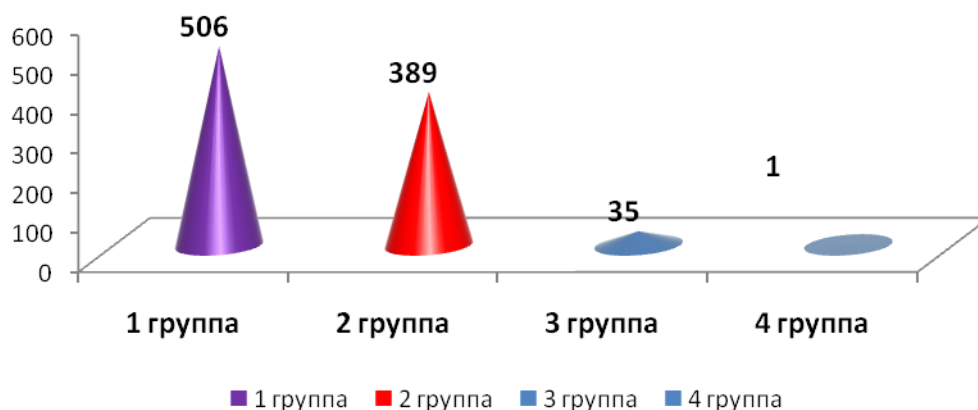
В 2013-2014 учебном году планируется проведение ряда профилактических мероприятий, направленных на снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.



Группы здоровья учащихся



Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения. Среди причин, повлекших за собой

такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Школа здоровья», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

Основополагающая цель подпрограммы - подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

В рамках обеспечения комплексной безопасности учащихся и педагогических работников в 2012-2013 учебном году было проведено-9 учебных тренировок по эвакуации учащихся школы, плановые и экстренные инструктажи по охране труда. С 2009-2010 учебного года в школе функционирует кабинет ОБЖ, но техническое обеспечение кабинета находится не на должном уровне и школа старается изыскивать средства для пополнения материально- технической базы кабинета. Система пожарной безопасности в школе находится в хорошем состоянии.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Переход от финансирования образовательных учреждений к финансированию образовательных услуг – основа современной бюджетной экономики образования.

В 2012-2013 году школа получила муниципальное задание на оказание услуг за счёт средств бюджета.

С 2012 года школа принимает участие в реализации проекта по модернизации системы автоматизированного расчёта тарификации, управления кадрами и расчёта заработной платы. Данная система позволяет работать в сети Интернет в режиме реального времени.

Привлечение внебюджетных средств в школу.

В 2012 учебном году школа получила из разных источников финансирования различного оборудования на сумму около 3000000 рублей. Данные средства были использованы для приобретения: оборудования для кабинета физики, компьютеров, мультимедийных проекторов, ученической мебели, ремонта актового зала.

Привлечение внебюджетных средств в школу считаем одним из важных направлений в работе. Без дополнительных средств, привлеченных из внебюджетных источников, полноценное существование школы не возможно. Особое внимание в 2011-2012 учебном году уделялось дополнительным платным образовательным услугам.

В 2012 -2013 учебном году произошло увеличение количества человек-потребителей платных образовательных услуг. В данный вид деятельности активно включилась основная и старшая школа.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Публикации в СМИ

Печатные работы учителя Рубцовой О.М.

1. Роль портретной характеристики Печорина в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» - Журнал «Школа будущего» №4,2008г

2. Жизнь «сердца» в поэзии М.Ю.Лермонтова 1837-1841 годов- Материалы VI Всероссийской научно- практической конференции молодых учёных. 2007г

3. Жанровое своеобразие «Журнала Печорина» (роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени») и «Записок из подполья» Ф.М.Достоевского.- Альманах «Современные науки образования» №8,2008г

Печатные работы учителя Переверзевой И.А.

1. Педагогические условия развития познавательных интересов школьников в процессе музыкальных занятий- Материалы межрегиональной научно- практической конференции. 2006г

2. Метод интонационно – образного анализа в музыкальной концепции Д.Б.Кабалевского- Материалы Московского дня международной практической конференции.2004г

3. Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе проектной деятельности.- Материалы первой международной практической конференции.2006г

4. Инструментальное музицирование как форма развития познавательных интересов младших школьников- Сборник материалов международной научно- практической конференции 2006г

5. Формирование познавательных интересов младших школьников на музыкальных занятиях.- Ежегодник работ молодых учёных.№1 2006г

Печатные работы учителей школы за 2011-2012

учебный год Береснева Галина Анатольевна -
учитель математики

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- Общественное обсуждение данного Публичного доклада прошло на августовском педагогическом совете 30 августа 2013 года.
- Участниками педагогического совета был одобрен предложенный Доклад и принято следующее решение:
- Подготовить локальную базу школы для осуществления реализации требований ФЗ от 29.12.2013№273 «Об образовании в РФ» и деятельность школы в соответствии с нормами данного закона.
- Провести комплекс мероприятий по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО.

- Включить в перечень показателей эффективности деятельности педагогических работников критерии оценки:
 - степень участия педагога в педагогических проектах
 - деятельность педагога по выстраиванию взаимодействия с родительской общественностью
- Обеспечить условия для подготовки и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФЗ №273 от 29.12.2012г
- Развивать формы и направления сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ.
- Организовать сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Провести работу по увеличению охвата детей и подростков программами дополнительного образования.
- Развивать деятельность школы по оказанию платных образовательных услуг
- Освещать в СМИ деятельность школы по различным направлениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Размещая данный доклад на сайте школы, администрация и педагогический коллектив рассчитывает на активное обсуждение результатов деятельности школы всеми заинтересованными лицами. Нам очень важно мнение о том, что необходимо изменить, какие направления развивать и совершенствовать.